**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**II BIENNIO e CLASSE QUINTA**

**a.s.2022/23**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** |  |
| **SEZIONE** |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **COORDINATORE/TRICE PROF.** |  |

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPRESENTANTI GENITORI** |  |
|  |  |
| **RAPPRESENTANTI ALUNNI** |  |
|  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da n. alunni (di cui n. ripetenti, provenienti da altre classi o istituti)

Le attività di accoglienza sono quelle indicate nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Test d’ingresso |  |
| Osservazioni sistematiche |  |
| Verifiche iniziali |  |
| Valutazioni della scuola secondaria di primo grado (per le prime classi) |  |

I risultati evidenziano un possesso dei prerequisiti globalmente *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alto |  |
| Medio- alto |  |
| Medio |  |
| Medio basso |  |
| Basso |  |

*(inserire eventuali osservazioni)*

A livello comportamentale gli alunni si mostrano *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Partecipi |  |
| Motivati |  |
| Disciplinati |  |
| Distratti |  |
| Demotivati |  |
| Passivi |  |
| Indisciplinati |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

Nei rapporti interpersonali evidenziano *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Disponibilità alla collaborazione |  |
| Disponibilità all’ascolto |  |
| Disponibilità alla discussione e al confronto |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato con i compagni e con i docenti |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

La partecipazione al dialogo educativo è *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Propositiva e collaborativa |  |
| Attenta e motivata |  |
| Generalmente attenta |  |
| Discontinua |  |
| Non sempre attenta |  |
| Solo se sollecitata |  |
| Distratta – Di disturbo |  |
| Praticamente assente |  |

*(Eventuali altre osservazioni sull’interesse e la partecipazione alle attività)*

**OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo* i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, *sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l’alunno deve sviluppare e consolidare.* | Classe  III | Classe  IV | Classe  V |
| **COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE** | | | |
| a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto. |  |  |  |
| b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. |  |  |  |
| c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola |  |  |  |
| d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. |  |  |  |
| e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo |  |  |  |
| **COSTRUZIONE DEL SÉ’** | | | |
| a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. |  |  |  |
| b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. |  |  |  |
| c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. |  |  |  |
| d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. |  |  |  |
| e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. |  |  |  |
| f. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. |  |  |  |
| g. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. |  |  |  |
| h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |  |  |  |

**OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

**CONTENUTI**

Per i contenuti disciplinari specifici (già differenziati per tipologia didattica:tradizionale o DDI) si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o pluridisciplinare*.* Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d’esame, es. mappa concettuale, ecc;inserire inoltre qualche indicazione di percorso pluridisciplinare in vista della D.D.I.. e di un possibile accorpamento delle ore)) | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento, approfondimento saranno effettuate:

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere, secondo le modalità stabilite nei Dipartimenti e nei piani di lavoro dei singoli docenti. |  |
| In orario pomeridiano, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. |  |

*(Segnalare eventuali interventi didattico-educativi personalizzati per alunni con particolari bisogni formativi)*

(*Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line*):

* Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
* Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
* Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
* Altro *(specificare)…………………………………………*

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO** (per le sole classi del triennio)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti e/o Denominazione percorso PCTO -se progettato dal Consiglio di classe- | Eventuali contenuti/  percorso comune/i a educazione civica | Disciplina/e coinvolte | Ore previste | Periodo/i  (I/II quadrimestre) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*(eventuali altre annotazioni)*

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività secondo le modalità declinate nel protocollo Covid-19

|  |  |
| --- | --- |
| Spettacoli teatrali |  |
| Spettacoli cinematografici |  |
| Spettacoli musicali |  |
| Conferenze |  |
| Attività e manifestazioni sportive |  |
| Stage |  |
| Progetti scolastici |  |
| Scambi culturali |  |
| Attività di orientamento |  |
| *(altro)* |  |

**METODOLOGIE** (*Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

* Peer education
* Brainstorming
* Debate
* Didattica breve
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flipped classroom
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring
* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Altro (*specificare)…………………………………………*

**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** (*Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare)*

STRUMENTI -anche digitali-

* Libri di testo
* Dispense
* Appunti
* Contenuti digitali
* Mappe
* Schemi
* LIM o Videoproiettore
* Registratore
* Lettore DVD
* Computer
* Padlet
* Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite
* Free Online Screen Recorder
* Altro *( specificare)…………………………………………*

SPAZI:

* Aula
* Biblioteca
* Laboratori multimediali
* Registro Argo con uso bacheca
* Piattaforma
* Altro *(specificare)………………………………………………….*

**TIPOLOGIA NUMERO DI VERIFICHE**

**a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI (***Elencare le tipologie di verifica es.* Analisi del testo, Tema, Esercizi, Test strutturati o semistrutturati, Prova Grafica, Traduzione o altro e tipologie orali es. Interrogazione, o descrivere brevemente le modalità di verifica adottate e il numero previsto per ciascun quadrimestre)

**b) VERIFICHE ON LINE** (Indicare le tipologie di verifica relative alla d.a.d.)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Oltre ai i criteri stabiliti nel nel P.T.O.F. si potrà tener conto anche del/dei:

* Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell’impegno e nella partecipazione)
* Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
* Partecipazione ad attività extracurriculari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all’ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, ribadite dal "Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” del 7/08/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento [...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,

si adottano i seguenti **criteri** integrativi:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lo studente/ la studentessa: |
| CAPACITÀ | effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa. |
| CONOSCENZE | Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti. |
| COMPETENZE | Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo. |
| IMPEGNO | * Svolge in modo accurato e completo i compiti. * Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. * E’ autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà. |

**PROPOSTE DI USCITE BREVI, VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE***.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA  (indicare se si tratta di USCITA BREVE, VISITA O VIAGGIO D’ISTRUZIONE | METE | DOCENTE/I ACCOMPAGNATORE/I |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |

Carbonia, …

**IL/LA COORDINATORE/TRICE**