**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**I BIENNIO**

**a.s. 2022/23**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** |  |
| **SEZIONE** |  |
| **INDIRIZZO** |  |
| **COORDINATORE/TRICE PROF.** |  |

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPRESENTANTI GENITORI** |  |
|  |  |
| **RAPPRESENTANTI ALUNNI** |  |
|  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da n. … alunni (di cui nessun ripetente, provenienti da altre classi o istituti)

Le attività di accoglienza sono quelle indicate nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

*(segnare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
| Test d’ingresso |  |
| Osservazioni sistematiche |  |
| Verifiche iniziali |  |
| Valutazioni della scuola secondaria di primo grado (per le prime classi) |  |

I risultati evidenziano un possesso dei prerequisiti globalmente *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alto |  |
| Medio- alto |  |
| Medio |  |
| Medio basso |  |
| Basso |  |

*(inserire eventuali osservazioni)*

A livello comportamentale gli alunni si mostrano *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Partecipi |  |
| Motivati |  |
| Disciplinati |  |
| Distratti |  |
| Demotivati |  |
| Passivi |  |
| Indisciplinati |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

Nei rapporti interpersonali manifestano *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Disponibilità alla collaborazione |  |
| Disponibilità all’ascolto |  |
| Disponibilità alla discussione e al confronto |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato con i compagni e con i docenti |  |

*(eventuali altre osservazioni)*

La partecipazione al dialogo educativo è: *(segnare con una X oppure esprimere il numero di alunni o la percentuale)*

|  |  |
| --- | --- |
| Propositiva e collaborativa |  |
| Attenta e motivata |  |
| Generalmente attenta |  |
| Discontinua |  |
| Non sempre attenta |  |
| Solo se sollecitata |  |
| Distratta – Di disturbo |  |
| Praticamente assente |  |

*(Eventuali altre osservazioni sull’interesse e la partecipazione alle attività)*

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza, da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali, che si intendono perseguire nel corrente a.s., sono di seguito individuate:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Classe  I | Classe  II |
| **IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento |  |  |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |  |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |  |
| **PROGETTARE** | | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  |  |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |  |  |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  |  |
| **COMUNICARE** | | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |  |  |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |  |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |  |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** |  |  |
| a. Interagire in gruppo |  |  |
| b. Comprendere i diversi punti di vista |  |  |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| d. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE** | | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |  |
| **RISOLVERE PROBLEMI** | | |
| a. Affrontare situazioni problematiche |  |  |
| b. Costruire e verificare ipotesi |  |  |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate |  |  |
| d. Raccogliere e valutare i dati |  |  |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |  |
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  |  |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |  |
| **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  |  |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |  |

**OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi disciplinari specifici si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

**COMPORTAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE e RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Vengono definiti i seguenti atteggiamenti comuni da assumere a integrazione e applicazione di quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Regolamento d’istituto:

|  |  |
| --- | --- |
| Controllo dei compiti a casa |  |
| Numero massimo di prove orali giornaliere  (da annotare sul diario di classe) |  |
| Numero massimo di verifiche scritte giornaliere |  |
| Numero massimo di verifiche scritte settimanali |  |
| Intervallo dalle h. alle h. (eventuale) | Come da prontuario Covid |

Il ricevimento famiglie avverrà in modalità on line. Il calendario con ricevimento genitori e incontri scuola- famiglia sarà dettagliato con cds

**CONTENUTI**

Per i contenuti disciplinari specifici (già differenziati per tipologia didattica tradizionale o DDI) si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e ai piani di lavoro dei singoli docenti.

|  |  |
| --- | --- |
| EVENTUALI ARGOMENTI COMUNI (da sviluppare in modo interdisciplinare e/o pluridisciplinare) | |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

Le attività di recupero, sostegno, potenziamento, approfondimento saranno effettuate:

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere, secondo le modalità stabilite nei Dipartimenti e nei piani di lavoro dei singoli docenti. |  |
| In orario pomeridiano, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti. |  |

*(Segnalare eventuali interventi didattico-educativi personalizzati per alunni con particolari bisogni formativi)*

(*Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line*):

|  |  |
| --- | --- |
| * Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe |  |
| * Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe |  |
| * Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa |  |
| * Altro *( specificare)…………………………………………* |  |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività secondo le modalità declinate nel protocollo Covid-19

|  |  |
| --- | --- |
| Spettacoli teatrali |  |
| Spettacoli cinematografici |  |
| Spettacoli musicali |  |
| Conferenze |  |
| Attività e manifestazioni sportive |  |
| Stage |  |
| Progetti scolastici |  |
| Scambi culturali |  |
| *(altro)* |  |

**METODOLOGIE** (*Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

* Peer education
* Brainstorming
* Debate
* Didattica breve
* Discussione libera e guidata
* Didattica laboratoriale
* Flippedclassroom
* Cooperative learning
* Circle time
* Tutoring
* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Altro *(specificare)…………………………………………*

**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** (*Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare)*

STRUMENTI -anche digitali-

* Libri di testo
* Dispense
* Appunti
* Contenuti digitali
* Mappe
* Schemi
* LIM o Videoproiettore
* Registratore
* Lettore DVD
* Computer
* Padlet
* Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-suite
* Free Online Screen Recorder
* Altro *(specificare)…………………………………………*

SPAZI:

* Aula
* Biblioteca
* Laboratori multimediali
* Registro Argo con uso bacheca
* Piattaforma
* Altro *(specificare)………………………………………………….*

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

**a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI**

**(***Elencare le tipologie di verifica scritta, es.* Analisi del testo, Tema, Saggio breve, Esercizi, Test strutturati o semistrutturati, Prova Grafica, Traduzione o altro e tipologie orali es. Interrogazione e il numero per ciascun quadrimestre)

**b) VERIFICHE ON LINE**

(Indicare le tipologie di verifica relative alla d.a.d.)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Oltre ai i criteri stabiliti nel P.T.O.F. si potrà tener conto anche del/dei:

* Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell’impegno e nella partecipazione)
* Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
* Partecipazione ad attività extracurriculari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all’ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, ribadite dal "Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” del 7/08/2020, secondo cui:

“[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento [...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.** La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende”,

si adottano i seguenti criteri integrativi:

|  |  |
| --- | --- |
|  | L'alunn/a: |
| CAPACITÀ | effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa. |
| CONOSCENZE | Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti. |
| COMPETENZE | Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo. |
| IMPEGNO | * Svolge in modo accurato e completo i compiti. * Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. * È autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPOSTE DI USCITE BREVI, VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** | | |
| *Si svolgeranno con le modalità previste dagli OO.CC. competenti.* | | |
| TIPOLOGIA  (indicare se si tratta di USCITA BREVE, VISITA O VIAGGIO D’ISTRUZIONE | METE | DOCENTE/I ACCOMPAGNATORE/I |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |

Carbonia, …

**IL/LA COORDINATORE/TRICE**